

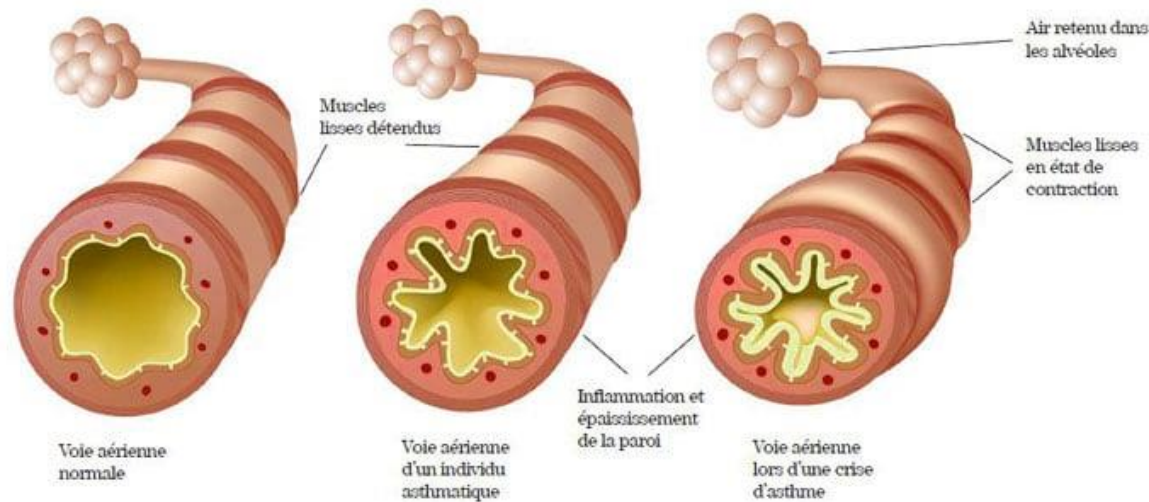


Difficultés respiratoires / 1

C'est le printemps. Ce matin, un élève est arrivé en classe essoufflé par sa course pour arriver à l'heure. Au bout d'un moment, il commence à tousser et sa respiration devient difficile et sifflante; il a de la peine à sortir l'air de ses poumons

Asthme

La maladie chronique la plus fréquente chez l'enfant







Difficultés respiratoires / 2

Difficultés respiratoires: 1^{er} épisode à l'école

- Respiration rapide
- Angoisse
- Difficultés à respirer
- Toux importante

- Laisser l'élève dans la position où il se sent le mieux
- Au calme si possible
- Parlez-lui doucement et agissez calmement
- Appeler les parents
- Si les signes persistent  144

- L'attitude que l'on a avec l'élève contribue à calmer la crise: soyez calme et rassurant
- En cas de difficultés respiratoires, il est déconseillé de coucher l'élève 





Difficultés respiratoires / 3

Asthme connu

Elève asthmatique au bénéfice d'un protocole d'urgence (BSP)

- Toux avec difficulté à l'expiration (sifflement)
- Difficulté à parler
- Respiration rapide ou essoufflement

1. Suivre les indications du document BSP de l'élève
2. Donner le médicament prévu avec le matériel adéquat
3. Prévenir les parents
4. Selon évolution  144

Une chambre d'inhalation est à disposition dans l'école pour l'élève qui n'aurait pas son matériel ou s'il est abimé 



Utilisation de la chambre à inhaler Vortex / 1



- Retirez le bouchon de l'aérosol-doseur
- Secouez vigoureusement l'aérosol-doseur



- Placez ensuite l'embout buccal de l'aérosol-doseur dans la bague de raccordement bleue de la VORTEX



Utilisation de la chambre à inhaler Vortex / 2



- Retirez le capuchon protecteur bleu de la VORTEX



- L'enfant saisit l'embout buccal de la VORTEX entre les dents et serre les lèvres
- Appuyez une fois avec votre pouce sur l'aérosol-doseur pour déclencher une pulvérisation



Utilisation de la chambre à inhaler Vortex / 3




- Inspirez profondément et lentement dans la chambre
 - **10x** pour les enfants qui utilisent le **masque grenouille**
 - **5x** pour les enfants qui utilisent directement **l'embout**



Elévation température: fièvre / 1

A l'école

- Lorsqu'un-e élève présente de la fièvre

1.  aux parents
2. **Retour à domicile**

En camps ou en sorties

- On traite avant tout l'inconfort de l'élève

Mesures physiques

1. Découvrir et donner à boire
2. Appel aux parents
3. **Paracétamol** dès que T° sup. à 38.5° et selon l'inconfort de l'élève (dosage selon la fiche technique)



Elévation température: fièvre / 2



• Fièvre avec:

- maux de tête,
- vomissements,
- douleurs de la nuque,
- mauvais état général...

• Consultation à l'hôpital nécessaire

On parle de fièvre lorsque la température corporelle est supérieure à 38°. Vouloir faire baisser à tout prix la température en cas de fièvre peut paradoxalement empêcher le corps de bien se défendre contre l'infection





Coup de chaleur – insolation / 1


Il fait chaud et le soleil brille. Une élève participe au cross; alors qu'elle termine sa course, elle se sent mal, se plaint de maux de tête et de maux de ventre, son visage est rouge et elle respire très rapidement


Symptômes

- Fatigue soudaine
- Crampes, maux de tête
- Douleurs abdominales, vomissements
- Respiration rapide et difficile
- Irritabilité, état confusionnel

→ **Peut être une urgence vitale**

- Mettre au frais, à l'ombre
- Faire boire +++
- Dêvêtir
- Humidifier le corps
- Courants d'air
- Cold pack cou, aisselles

- Si pas d'améliorations malgré les mesures
-  144

Facteurs de risque: infection latente, état fébrile, obésité, manque de sommeil, alcool, maladie chronique (!asthme), habillement inadapté, manque d'entraînement. 



Coup de chaleur – insolation / 2

- Peut se produire également après une journée au soleil:
 - Faiblesse
 - Pâleur et sécheresse de la peau, de la bouche et de la langue
 - Nausées, vomissements
 - Diarrhées
 - Fièvre

- Repos
- Hydratation

Solution de réhydratation maison

- ½ cuillère à café de sel
- 6 cuillères à café de sucre
- 1 litre d'eau






Convulsions - épilepsie

- Secousses rythmées et involontaires des membres
- Perte de réaction à la stimulation

→ **Elève à besoins de santé particuliers (BSP)**

1.  144
2. Eloigner objets autour de l'élève
3. Le laisser bouger
4. Ne rien mettre dans la bouche
5. Dès l'arrêt des mouvements: position latérale de sécurité

1. Suivre les indications du protocole BSP de l'élève
2. Prévenir les parents

Les convulsions peuvent avoir plusieurs causes: convulsions fébriles, crises d'épilepsie,...

Après une crise arrive une phase de récupération où l'élève a souvent besoin de dormir.






Maux de tête

Ce matin, après une heure de travail, une élève se plaint de maux de tête

- Depuis quand?
- A-t-elle mangé et bu quelque chose avant de venir en classe?
- Sait-elle pourquoi elle a mal à la tête? Que fait-elle habituellement pour y remédier?

- *Elève malade*: quelle pertinence de rester en classe? 
- *Sujet-te aux maux de tête*: faire ce qui l'aide habituellement
- **Conseils pour tous**: boire de l'eau, manger quelque chose si possible et moment de calme et de repos.



Maux de ventre

En plein cours un élève se plaint de maux de ventre et demande à aller voir l'infirmière, qui n'est pas là.

Symptômes douleurs

- Intensité faible à moyenne (dont les règles douloureuses)

1. Discussion
2. Selon situation, appel aux parents pour une consultation éventuelle

- Importantes, marche pliée en deux

1. Appel aux parents
2. Avis du 144 si parents injoignables

- Lorsque l'on arrive à distraire l'élève de sa douleur, la situation n'est pas une urgence immédiate





Vomissements avec ou sans diarrhées / 1

- Origines souvent virale (gastro-entérite)
- Consécutifs à une chute (voir choc sur la tête)

1. Appel aux parents
2. Retour à la maison

1. Appel aux parents
2. 📞 144 pour orientation

En camps

- ⚠️ Risque de déshydratation

Donner régulièrement de petites quantités de

- thé sucré, bouillon, boissons sucrées non gazeuses



Vomissements - Mesures d'hygiène / 2

- Renforcer l'hygiène des mains du malade et de l'entourage
- Mettre l'élève au calme – arrêt des activités de groupe – lavage des mains lors de contact
- **Solution désinfectante pour les mains dans la pharmacie de camps**




RENFORCER

Le **lavage**
correct des mains



Chute avec courte perte de connaissance (malaise vagal)

Facteurs déclenchants

- Passage position assise à debout
- douleur, émotion
- chaleur excessive
- plus fréquente à l'adolescence
-  Attention besoins de santé particuliers (BSP): possible complication diabète,...

1. Allonger et surélever les jambes
2. Asseoir et discuter origine possible en vue orientation
3. S'assurer que l'élève a mangé et pris quelque chose de sucré
4. Signaler aux parents

Le malaise vagal tient son nom du nerf vague, qui traverse l'organisme du cerveau jusqu'à l'estomac. C'est son hyperstimulation qui entraîne le malaise vagal. Le cœur envoie moins de sang dans les artères et le cerveau est donc moins oxygéné, ce qui provoque une chute brutale de la tension artérielle





Hyperventilation

Alors qu'elle parle avec des copines, une élève commence à se sentir mal. Elle arrive vers le surveillant et respire très vite, la bouche ouverte; elle se plaint de fourmillements dans les mains; elle est pâle et n'est pas connue pour des problèmes respiratoires.

- Respiration rapide et buccale
- Agitation, vertige
- Sensation de fourmillements

1. Faire asseoir → endroit tranquille
2. Avoir une attitude calme et douce
3. Faire boire de l'eau
4. Demander de respirer calmement en suivant la respiration de l'adulte présent
→ pas de sachet sur le visage
5. Si pas d'amélioration peut avoir une autre origine → appel au 144



Détresse psychologique / 1





Détresse psychologique / 2

Signes de détresse chez l'adolescent-e

- Absentéisme scolaire fréquent et prolongé
- Baisse des résultats scolaires
- Isolement social
- Humeur dépressive
- Conduites dangereuses: excès vitesse, vols, agressivité
- Colères fréquentes
- Violence verbale ou physique
- ...



Détresse psychologique / 3

Crise aigüe avec possible

- agitation ou
- prostration ou
- comportement violent envers les autres ou elle-même

1. Avoir une attitude calme et compréhensive
2. Eloigner les autres élèves
3. Lui dire qu'il-elle est en sécurité
4. Faire verbaliser ce qui se passe
5. Le/la contenir en cas d'agitation avec mise en danger
6. Rester avec l'élève en attendant l'arrivée des secours

 144

Une attitude calme, compréhensive, tout en permettant de verbaliser ce qui se passe, aboutissent souvent à une baisse de la crise.

